государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского Союза И.М. Кузнецова
с.Большая Черниговка муниципального района Большечерниговский Самарской области

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ №1
им. И.М. Кузнецова
с.Большая Черниговка
_____ О.В. Котина

Программа
лагеря дневного пребывания
на базе ГБОУ СОШ №1 им. И.М. Кузнецова с. Большая Черниговка
«Непоседы»

Возраст детей: 7-15 лет
Срок реализации: лето 2022 г.

с. Большая Черниговка
2022 г.

Визитная карточка

Название лагеря: «Непоседы»

Тип лагеря: лагерь дневного пребывания.

Кадры: воспитатели, педагог-психолог, инструкторы по физическому воспитанию, мед.работник

Продолжительность смены: 18 рабочих дней.

Количество смен: одна.

Название проводящей организации: ГБОУ СОШ №1 им. И.М. Кузнецова с. Большая Черниговка

Адрес: Самарская область, Большечерниговский район , село Большая Черниговка, ул. Шоссейная, 2

Телефон: (8 - 846 - 72)- 2 - 28 - 62

Возраст участников: 7-15 лет

Количество детей в смене: 100

Сроки проведения: 1 июня – 22 июня 2022 года

Концепция программы

Россия вошла в третье тысячелетие, имея в запасе как несомненные достижения в науке, искусстве, так и проблемы в различных областях общественной жизни (загрязненная экология, хронические заболевания и т. д.).

Истина гласит, что только здоровый человек с хорошим самочувствием, психологической устойчивостью, высокой нравственностью способен активно жить, успешно преодолевая различные трудности и достигая успехов в любой деятельности. Поэтому родителей, педагогов волнуют вопросы воспитания здорового, физически крепкого ребенка и развития в нем творческих способностей. А летний период – это огромный потенциал для развития и формирования детей, привития им «здорового образа жизни».

Развитию творческого потенциала детей педагогический коллектив уделяет большое значение. Педагоги школы считают, что при отсутствии целенаправленного педагогического воздействия на развитие творческих способностей происходит их угасание.

Однако анализ здоровья воспитанников лагеря свидетельствует о том, что больше половины из них имеют различные болезни. Самые распространенные из них: нарушение осанки, плоскостопие, ослабленное зрение, соматическая ослабленность. Доказано, что если ребенок болен, он не может отдать все свои силы на созидание, на преодоление задач, связанных с творческой деятельностью.

Необходимо также учитывать, что на состояние здоровья влияет такой фактор, как социальная среда. Большинство воспитанников лагеря живут в многодетных семьях. В некоторых семьях доходы составляют лишь прожиточный минимум. Отсюда и скудное, нерациональное питание, ограниченные возможности в вопросах оздоровления детей. Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых.

Понятие «здоровый образ жизни» необходимо закладывать еще в детстве. По опросам детей и родителей: многие из них ищут спасение в медикаментах, недооценивая силу воздействия на организм и эффективность таких факторов, как двигательная активность, закаливание и др. Период каникул даёт нам возможность реализовать поставленные цели и задачи.

Пояснительная записка.

Лето - наилучшая пора для общения с друзьями, с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестным. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

Каникулы составляют значительную часть объёма свободного времени детей, поэтому каникулы для них – это восстановление здоровья, развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей, приобщение к социокультурным и образовательным ценностям, воплощение собственных планов, удовлетворение индивидуальных интересов, развлечение, свобода в выборе занятий. Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья. Нет уроков, нет домашних заданий, принуждения, - свободная пора для развлечений и игр.

Действительно, нигде так не раскрывается ребёнок, как в играх. Путь к сердцу каждого ребёнка можно найти с помощью игры, фантазии и воображения. В игре, кроме удовлетворения личных интересов, ребёнок сам не подозревая, развивает свои физические и моральные качества, учится дружить, сопереживать, идти на помощь без оглядки, учиться побеждать и проигрывать, раскрывает свой творческий потенциал.

Детские лагеря являются важным звеном в системе образования и воспитания. Все дети любят двигаться, играть, богаты своей неисчерпаемой энергией, поэтому наш летний лагерь с дневным пребыванием называется – «Непоседы».

Деятельность лагеря «Непоседы» основана на гуманистической концепции взаимоотношений личности и общества, целостном подходе к воспитанию и развитию личности в условиях коллективной деятельности. За несколько месяцев до начала работы лагеря проводится большая подготовительная работа.

Программа лагеря дневного пребывания « Непоседы» составлена как логическое продолжение воспитательно-образовательной работы в области всестороннего развития личности воспитанников.

Воспитатели работают с детьми, опираясь на следующие **основные идеи и принципы работы с детьми:**

- Оздоровление.
- Предоставление детям увлекательного и полноценного отдыха с максимальным использованием природных условий, физической культуры.
- Внимание и забота, любовь и терпение, стремление понять ребёнка.
- Принцип увлечённости - чтобы дети не скучали, были увлечены занятиями.
- Принцип внимательности - чтобы в работе с ними учитывались их пожелания.
- Принцип целесообразности - чтобы за время отдыха получали навыки и знания, которых раньше не имели.
- Принцип самостоятельности – всё, что дети могут делать сами, они должны делать самостоятельно.
- Принцип заботливого отношения - уметь слушать, видеть в ребёнке большого человека, помогать даже в мелочах, быть искренним.

Комплектование отрядов осуществляется по возрастным категориям и с учётом интересов детей с целью продолжения познавательной деятельности, учитывается родственные отношения, симпатии к товарищам.

Программа реализуется в течение 18 календарных дней, ежедневное пребывание в лагере сводится к 6 часам (с 8.30. до 14.30.) Финансирование лагеря осуществляется фондом социального страхования.

К реализации программы активно привлекаются различные культурно - досуговые организации - (Дом Культуры, сельская библиотека), а также Центр «Семья», музей с. Августовка, ПСЧ-133 и ПСЧ-152

При создании программы летнего лагеря мы исходили из ряда достаточно простых, но и вместе с тем весьма важных оснований, которые мы и приводим:

1. Летний лагерь помогает использовать период летнего отдыха учащихся для укрепления здоровья, развития физических сил, обогащения знаниями и новыми впечатлениями.
2. Такая форма активного отдыха содействует развитию и сплочению, как временного детского коллектива, так и создает основу для развития социального интеллекта учащегося и применения полученного опыта взаимодействия в любом коллективе, в том числе в последующей учебной деятельности.
3. Создаются большие возможности для организации неформального общения. Неформальность же обстановки позволяет организовать и развивать самостоятельность ребят, воспитывать личностные качества, формировать активность, обучать разнообразным умениям и навыкам.
4. Большая роль отводится организации занятости детей в летний период времени, остающихся в селе, как мощная превентивная форма против безнадзорности, асоциального и аддитивного поведения детей.

Оздоровительно-развивающая и профилактическая
Программа летнего лагеря дневного пребывания

Цель: организация отдыха и оздоровления обучающихся школы в летний период; создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление и творческое развитие.

Задачи реализации Программы

- формирование отношений сотрудничества и содружества в детском коллективе и во взаимодействиях с взрослыми;
- создание в лагере атмосферы раскрепощенности, веселья и доброжелательности;
- оздоровление детей и профилактика детских заболеваний;
- развитие ловкости, воспитание у отдыхающих любви к спорту и здоровому образу жизни;
- формирование качеств, составляющих культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру;

- закрепление правил личной гигиены отдыхающих, воспитание аккуратности, дисциплинированности во время еды в столовой;
- привитие навыков здорового образа жизни;
- снижение эмоционального напряжения детей;
- развитие психических процессов детей (памяти, внимания, мышления, воображения, произвольной сферы, интеллектуального развития и др.);
- развитие у детей чувства единства и сплочения в детском коллективе;
- развитие познавательной активности и интересов;
- развитие интересов к игровой деятельности;
- повышение самооценки;
- воспитание чувства личной ответственности у детей за свои дела и поступки;
- воспитание навыков культурного поведения, этикета, бережливости;
- воспитание у детей стремления к культурной жизни, правде, доброте, красоте;
- раскрыть творческий потенциал детей;
- развить различные формы общения в разновозрастных группах;
- формирование интереса к различным видам деятельности;
- приобщение ребят к разнообразному опыту социальной жизни через участие в игре;
- воспитание ответственности, бережного отношения к природе, развитие экологического кругозора;
- развитие и укрепление связей школы, учреждений дополнительного образования, культуры, здравоохранения;

Актуальность программы

Летний лагерь - это радость общения с друзьями, познание окружающего мира. Период детства должен быть временем мира и здоровья, духовно-нравственного, интеллектуального становления и роста.

Школьный возраст является периодом фактического складывания психологических механизмов личности. Ребенок приобретает черты большей индивидуальности в поведении, интересах, ценностях, личностных особенностях.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

– повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников в условиях сельской местности;

– необходимостью упорядочить сложившуюся систему перспективного планирования;

– обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;

– модернизацией старых форм работы и введением новых;

– необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Оздоровление детей, сплочение детей разного возраста в единый дружный коллектив; создание в лагере атмосферы раскрепощенности, веселья и доброжелательности; оздоровление детей и профилактика детских заболеваний являются основными приоритетными целями настоящей программы.

Кадровое обеспечение

- Учителя (начальник лагеря, воспитатели, инструктор по физическому воспитанию, педагог-психолог)
- Ученики
- Мед.работник
- Работники РДК
- Работники библиотеки
- Педагог-психолог
- Психологи и социальные педагоги центра «Семья»
- Работники музея

- Пожарные

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря.

Общее количество участников Программы - 100

Контингент участников (возраст) - 100 человек в возрасте от 6 до 15 лет.

Система организации контроля над исполнением программы

осуществляется начальником лагеря

Программа составлена с учетом интересов и психолого-возрастных особенностей детей.

Адрес учреждения: Самарская область, Большечерниговский район , село Большая Черниговка, ул. Шоссейная, 2

Телефон: (8 - 846 - 72)- 2 - 28 - 62

Форма реализации Программы - лагерь дневного пребывания

Сроки реализации Программы: 1 год

Основания для разработки программы:

- закон РФ “Об образовании”;
- конвенция о правах ребенка;
- приказа Министерства образования и науки «Об организации летней оздоровительной кампании и в целях совершенствования организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков»;
- распоряжение главы муниципального образования «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей»;
- постановление главы муниципального образования «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей».
- положение о лагере дневного пребывания;
- правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания;
- правила по технике безопасности, пожарной безопасности;
- должностные инструкции работников;
- санитарные книжки о прохождении медицинского осмотра;
- заявления от родителей;

Ожидаемые результаты реализации Программы

В ходе реализации данной программы ожидается:

1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья
2. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
3. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
4. Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
5. Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
6. Снижение темпа роста негативных социальных явлений среди детей
7. Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов
8. Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
9. Внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей.
10. Творческий рост педагогов.

Эффективность программы оценивается по результатам наблюдения, психологического анкетирования, антропометрическим данным.

Механизм реализации программы

I. Подготовительный этап включает:

- подбор кадров;
- комплектование отрядов;
- проведение инструктажа с работниками лагеря, инструктивных совещаний;
- подготовка материально-технической базы;
- разработка документации.

II. Организационный этап включает:

- знакомство;
- анкетирование и диагностика;
- выявление и постановку целей развития коллектива и личности;
- формирование и сплочение отрядов;
- формирование законов и условий совместной работы;
- подготовку к дальнейшей деятельности по программе
- знакомство с режимом работы лагеря и его правилами.

III. Основной этап включает реализацию основных положений программы.

Родители, дети, педагоги, общественные организации – организаторы программы:

- познают, отдыхают, трудятся;
- делают открытия в себе, в окружающем мире;
- помогают в проведении мероприятий;
- учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации;
- развивают способность доверять себе и другим;
- укрепляют свое здоровье.

Во время реализации программы воспитатели и воспитанники оформляют отрядные уголки с тематикой здорового образа жизни, выставку рисунков, поделок.

IV. Заключительный этап.

- Выпуск альбома лагеря и закрытие смены;
- Обобщение итогов деятельности;
- Сбор отчетного материала;

Сведения об участниках

(социальный состав воспитанников)

Всего детей – 100 человек

Из них:

– из многодетных семей - 12 ч.
– малообеспеченных семей - 21 ч.
– из неполных семей - 23 ч.
– из семей беженцев, переселенцев – нет
– из числа детей-сирот - нет
– из числа детей-полусирот - 2
– из числа детей (опекаемых) - 2
– детей с ограниченными физическими возможностями – 1
– детей с ОВЗ – 1
– детей из семей, оказавшихся в социально опасном положении – 13 ч
– состоящих на учете в школе – 3

Методическое сопровождение программы

Для эффективной работы в лагере активно используется методика самоуправления через коллективные творческие дела, где основа – самоуправление.

Методика КТД

В сфере воспитания коллективно - трудовая деятельность и коллективно-творческие дела уже на протяжении десятилетий занимают свое особое место. Эта методика, технология, прекрасно учитывающая психологию подросткового и юношеского возраста, действительно, способна творить чудеса. У каждого, кто участвует в них, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам, возникает потребность преобразить свою школу, сделать ее красивее.

Дело – это событие, любые какие-либо действия, которые несут в себе заботу об окружающих людях, о коллективе, друг о друге.

Коллективное дело – событие (набор действий), осуществляемых посредством совместных усилий всех членов коллектива – воспитанников и воспитателей.

Коллективно-творческое дело (КТД) - событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется и реализуется и оценивается сообща.

Виды КТД:

1. Организаторские дела (метод взаимодействия)
2. Общественно-политические дела (беседы, лекции и др.)
3. Познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать как можно больше об окружающем мире)
4. Трудовые дела (способствовать развитию трудовых навыков)
5. Художественные дела (творчество: рисование, оформление)
6. Спортивные дела (зарядки, Веселые старты, комический футбол и др.)

Методика самоуправления

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важнейшую роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение значимых проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Новый подход к пониманию сущности развития самоуправления предполагает создание условий для освоения детьми комплекса новых социальных ролей. Это обеспечивается включением их в решение сложных проблем взаимоотношений, складывающихся во временном детском объединении. Через свое участие в решении этих проблем подростки вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их участие в решение управленческих проблем.

Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у подростков самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей.

Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы.

Условия реализации программы.

1. Материально-технические условия предусматривают:

а) финансирование за счет Фонда социального страхования

б) игровая, библиотека, столовая, фойе, (приспособленное для спортивного зала),

в) спортивная площадка, игровая площадка.

г) ТСО (компьютер, принтер, ксерокс, ауди и видеотека).

д) настольные игры, художественные средства, спортивный инвентарь.

е) канцелярские принадлежности.

г) Материалы для оформления и творчества детей.

д) Наличие канцелярских принадлежностей.

	Применение	***Источник финансирования и материальная база***	***Ответственные***
Кабинет	Комната отдыха.	Материальная база школы.	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды)	Материальная база школы	Инструктор по физическому воспитанию
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Материальная база школы	Инструктор по физическому воспитанию
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы	Воспитатели, администрация лагеря

Актовый зал	Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей, работа детской творческой мастерской	Материальная база школы	Воспитатели, администрация лагеря
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база школы	Библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед, полдник	Фонд социального страхования	Заведующая пищеблоком
Методический кабинет	Творческая мастерская воспитателей.	Материальная база школы	Воспитатель
Актовый зал РДК	Проведение игровых программ, концертов	Материальная база РДК	
Библиотека читальный зал,	Проведение викторин, игр и т.д.	Материальная база ЦБ	Работники библиотеки

2. **Кадровые условия.**

В реализации программы участвуют:

- начальник лагеря, заместитель директора по УВР
- воспитатель
- инструктор по физическому воспитанию
- педагог-психолог
- работники РДК
- библиотекари ЦРДБ
- педагоги центра «Семья»
- работники музея
- работники ПСЧ-152, ПСЧ-133.

3. Педагогические условия.

- Соответствие направления и формирования работы целям и задачам лагерной смены, создание условий для индивидуального развития личности ребенка через участие в мероприятиях по интересам;
- Отбор педагогических приемов и средств с учетом возрастных особенностей детей;
- Обеспечение единства и взаимосвязи управления самоуправления;
- Единство педагогических требований во взаимоотношениях с детьми.

4. Методические условия предусматривают:

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены.

Основное содержание Программы по модулям

1. ***Организационный модуль.***

Формы работы:

- планирование;
- подготовка к лагерной смене;
- оформление лагеря;
- подготовка материальной базы;
- распределение обязанностей;
- подготовка к сдаче приемной комиссии.
- организация питания в школьном оздоровительном лагере.

2. ***Оздоровительный модуль.***

Формы работы:

- утренняя зарядка разной тематики;
- применение дыхательной гимнастики;
- встречи с медицинским работником;

- витаминизация питания детей;
- осуществление и соблюдение правил техники безопасности;
- влажная уборка, проветривание;
- беседы о вредных привычках;
- экскурсии в природу;
- организация питания воспитанников;
- организация питьевого режима;
- спортивные праздники;
- туристические походы;
- подвижные игры в здании и на свежем воздухе;

3. Творческий модуль

Формы работы:

- коллективно-творческая деятельность;
- участие в мероприятиях;
- работа творческих мастерских;
- конкурсы;
- викторины;
- игра;
- праздник;
- турнир;
- мини - поход;
- просмотр фильмов, мультфильмов;
- чтение книг;
- дискотека;
- соревнование;
- эстафеты.

4. Патриотический модуль

Формы работы:

- посещение достопримечательных мест своего села;
- беседы об истории: «Символика Российской Федерации», «Природа моего края»;
- встреча с интересными людьми своего села;
- конкурсы рисунков «Вот моя деревня, вот мой дом родной!», «Чтобы не было войны!»
- познавательная викторина «Знатоки родного края»

5. Нравственно-экологический модуль

Формы работы:

- экскурсии в природу;
- беседы о нравственности;
- экологический КВН;
- работа библиотекаря школы;
- викторины, конкурсы;
- мероприятия на тему нравственности;

6. Социально-психологический модуль

Формы работы:

- диагностика;
- тестирование;
- индивидуальные беседы;
- групповая работа;
- наблюдение;
- анкетирование.

6. Схема управления программой

Программа разработана начальником лагеря, который на протяжении всего времени реализации является проводником и координатором идей программы, проводит анализ проделанной работы и вносит соответствующие коррективы, объединяет вокруг себя всех участников смены. Участниками данной программы являются дети в возрасте от 7 до 14 лет различных социальных групп (дети из

многодетных семей, малоимущих семей, дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, опекаемые дети). Для организации работы по реализации программы смены: - проводятся ежедневные планерки воспитателей; - проводятся анкетирование и тестирование воспитанников на различных этапах смены («Экран настроения»); - оказывается методическая и консультативная помощь педагогам; - сотрудники обеспечиваются методической литературой, инструментарием по проведению тренинговых мероприятий, тематических мероприятий и т. д.; - проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни здоровья; мероприятий по профилактике детского травматизма. В основе воспитательной системы – активный подход к реализации детского самоуправления в форме совета командиров (обеспечивает порядок и жизнедеятельность лагеря) и инициативных групп (временные объединения для подготовки и проведения отдельных дел, тематических дней).

РЕЖИМ ДНЯ

8.30-8.45 - встреча детей.
8.45-9.00 - зарядка.
9.00-9.15 –завтрак
9.15.-9.30-организационная линейка
9.30-10.30- спортивно-оздоровительный час
10.30-11.30 – художественно-творческая деятельность
11.30-12.00 - обед.
12.00-13.00-игры на свежем воздухе, экскурсии.
13.00-13.45 - конкурсы, творческие мероприятия, праздники
13.45 -14.00 - подведение итогов дня.

Диагностика и мониторинг

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в коллективе - анкетирование; - беседы ; - планерки администрации лагеря и воспитателей.
Пошаговая диагностика	Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы
Итоговая диагностика	Анкетирование Творческий отзыв (рисунок « Вместе мы ») Беседы Цветопись

МОНИТОРИНГОВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

№	Мероприятие	Ответственный	Дата
1	Совещание с педагогическим коллективом «Мониторинг в лагере»	Ст. вожатая Начальник лагеря	
2	Входное анкетирование	Воспитатели, Педагог-психолог	
3	Рефлексия мероприятий.	Воспитатели	В теч. смены
4	Мониторинговое исследование «Выбор»	Воспитатели	
5	Мониторинговое исследование «Игра в слова»	Воспитатели	
6	Методика опросника	Воспитатели	
7	Итоговое анкетирование	Воспитатели, начальник лагеря	

Список используемой литературы:

1. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2012.
2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2010
3. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2014.
4. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева.Москва: ВАКО, 2013 г.
5. Программа пришкольного оздоровительного лагеря «Солнышко» МОУ «Средняя общеобразовательная школа №10 г. Йошкар-Олы» Учебник для вожатого. М.П.Кулаченко – Ростов на Дону: Феникс, 2008.